

Методическая разработка внеклассного мероприятия

Тема: «Семья, традиции и ценности»

Пояснительная записка

Тематическое направление: духовное и нравственное воспитание

Актуальность темы

Традиционные духовно-нравственные семейные ценности являются важной частью мировоззрения личности, которые должны получить свое место в содержании отечественного образования. Наиболее уязвимым периодом формирования этих ценностей, воспитания ценностного отношения к семье является старший школьный возраст, когда человек стоит на пороге жизненного выбора.

Возрождения общества путем поддержки семейных традиций и ценностей - это важное условие духовного развития. Падает авторитет родителей: каждый третий ребенок хочет быть похожим на своих родителей, а три четверти детей не находят понимания в семье, таков результата социологических исследований. Статистика свидетельствует, что большинство детей находится в зоне социального риска.

Актуальность проблемы формирования семейных ценностей у современных обучающихся обусловлена:

- незнанием духовно-нравственных семейных ценностей;
- разгармонизацией детско-родительских отношений, утратой традиционных отношений внутри семьи;
- отсутствием мотивации развития и совершенствования подрастающего поколения;

- нехваткой современной методической литературы по направлению «Семьеведение», проблемам семьи, семейного воспитания, духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

Духовно-нравственные семейные ценности личности представляют собой традиционные духовно-нравственные ориентиры и выступают в качестве высшей человеческой ценности и идеала в жизни людей. Они являются основной базой для гармоничных детско-родительских отношений, создания будущей семьи, формирования качества семьянина.

Успешное развитие у обучающихся духовно-нравственных семейных ценностей и ценностного отношения к семье сможет проходить более удачно в условиях взаимоотношения школы и семьи. Механизмом педагогического взаимодействия этой схемы во внеурочной деятельности выступает ценностно-смысловое единство всех субъектов воспитательного процесса в познавательной деятельности на основе диалоговых отношений в рамках проблемно-ценностного общения, создающих «поле понимания» (Г.Н. Филонов) по формированию у обучающихся духовно-нравственных семейных ценностей.

Целевая аудитория: обучающиеся 8-11 классов общеобразовательных учебных заведений

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя:

Методическая разработка воспитательного мероприятия имеет важное значение в системе работы классного руководителя. Данная разработка тесно связана с межличностными взаимоотношениями в семье, помогает воспитывать чувства уважения к иным точкам зрения, отличным от их собственных.

Цели мероприятия:

- осмысление общечеловеческих ценностей, выработка личного отношения к ним, формирование себя как нравственной и гармоничной личности
- воспитывать подрастающее поколение на достойных идеалах в духе возрождения духовно-нравственных традиций России.
- формировать положительное отношение к семье, семейным традициям и ценностям.
- воспитывать чувство любви, гордости, уважения к своей семье, родителям, родственникам.
- содействовать углублению моральных знаний школьников;
- формировать положительную нравственную оценку семейных ценностей, воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения;
- способствовать моральному развитию детей; побуждать их к анализу собственного поведения и обогащению нравственного опыта, к самовоспитанию.

Предметные Задачи:

- дать представление о ценности семейных отношений в обществе;
- раскрыть содержание понятий «семья», «психологический климат в семье», «семейный долг»;
- выяснить от чего зависит психологический климат в семье.

Мета предметные задачи:

- привить культуру общения,
- воспитывать чувства уважительного отношения к семье и семейным отношениям.
- пробудить эмоциональное отношение к жизни.

Личностные задачи:

- определить жизненные позиции , моральные нормы, поведение

Основные понятия: семья, психологический климат, семейный долг.

Технологии:

Технология на основе активизации деятельности учащихся. Сопровождается компьютерной презентацией.

Форма проведения: работа в группах, беседа с моделированием проблемных ситуаций, ответами на сложные вопросы и решением задач.

Формы работы обучающихся: коллективный

Подход к ребенку: сотрудничество + свободное воспитание

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является интернет. Если у учащихся возникают сложности с поиском информации учитель оказывает помощь.

При проведении воспитательного мероприятия необходим проектор, экран, ноутбук, колонки.

Оформление: можно заготовить шаблон семейного дерева, афоризмы о родителях и детях и повесить эти таблички в классе. Можно просто нарисовать и записать на доске.

Электронные ресурсы: Интернет – ресурсы, слайды

Планируемые результаты:

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Стремление и желание анализировать собственное поведение и	Определение понятия «семья»; Понимание и закрепление представлений о ценностях семейных отношений; Раскрытие роли семьи в жизни каждого человека;	Регулятивные Планирование собственной деятельности,

стремиться к самовоспитанию.		оценка качества и уровня усвоения. Познавательные Извлечение необходимой информации из бесед. Выработка алгоритма действий. Коммуникативные Умение договариваться.
------------------------------	--	--

Ход классного часа

Вступление.

Организационный момент.

Классный руководитель:

Если хочешь изменить государство, начни с провинций;

если хочешь изменить провинции, начни с городов;

если хочешь изменить города, начни с домов;

если хочешь изменить дома, начни с семьи;

если хочешь изменить семью, начни с себя!

- Сегодняшний классный час - это час общения. Это значит, что мы с вами будем разговаривать, спорить, убеждать друг друга. Общение будет плодотворным только в том случае, если мы будем откровенны, будем доверять друг другу, тогда будет и радость, и польза от общения. Посмотрите вокруг себя, улыбнитесь друг другу, настройтесь на доверительный разговор.

-Ребята, что самое важное в жизни каждого человека ,что для нас опора в трудные времена, помощь не только материальная и физическая, но и психологическая (семья).

Семья играет важную роль в жизни каждого человека и общества в целом.

Что же такое семья?

Семья – это родственный союз, в основе которого лежит что?

(любовь).

Используя термины, взятые из словаря дадим им определение:

Семья – это основанная на браке и родстве, малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.

Наша семья- это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту, и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете. Семья - это наше всё: возможность любить и быть любимым,. И не зря народная мудрость гласит: **« Государство — это большая семья, а семья - это маленькое государство.»** (Конфуций) Любовь, доброта и взаимопонимание - вот главные составляющие хорошего воспитания детей и благополучной семьи.

Что означает следующее высказывание :

«Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца». (педагога В.А. Сухомлинский)

(Ответы детей)

Именно в семье закладываются нормы поведения и жизненные ценности ребенка. А каким образом эти нормы закладываются?

(ответы)

Что необходимо делать родителям?

(говорить ,объяснять, ругать, читать, показывать своим примером)

Семьи все разные. А чем они отличаются?

(ответы)

Конечно своими привычками, укладом, обычаями, атмосферой, традициями. Традициями, которые передаются из поколения в поколение. Человек рождается на свет, растёт, задумывается: Кто я? Откуда я? Откуда мои корни?

Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое дерево. Кто знает своих далеких предков?

(ответы)

Послушайте стихи поэтессы Л. Сусловой:

А дом, заставленный добром, - еще не дом.

И даже люстра над столом, - еще не дом.

И на окне с живым цветком, - еще не дом.

И даже с чайника баском, - еще не дом.

Когда вечерняя спустится темнота,

Так эта истина понятна и проста –

Что от ладони до окна наполнен дом

Твоим теплом.

Твоим теплом.

Учитель: О каком же Тепле идет речь? Что же это за истина, которая должна быть простой и понятной? (Учащиеся предлагают свои варианты ответов)

- Конечно, в ваших сердцах зарождается с детства и крепнет с годами чувства, лежащие в глубине души каждого, - это любовь к дому своему.

Рождение этой любви – тайна великая и требующая размышлений. Поэтому к ней можно только прикоснуться и предпочесть путь неторопливых раздумий и вопросов. Великое дело, когда рождаются в душе вопросы. А это уже труд души.

- А как создать Тепло нашего Дома, (обсуждение 2-го вопроса начинается)
Расскажите о теплых отношениях, сложившихся в ваших семьях.

У нас три бригады и каждая получает задание:

1. Задание для первой бригады: (стены) (желтые) на «кирпичиках» предложенных вам записать как можно больше слов, которые «приходят в голову» в связи с данным словом «Дом». Дом – это... (крепость, ...)

2. Задание для второй бригады: (фундамент) предложить несколько (этических) понятий, которые составляют «фундамент» Дома (записать на кирпичиках), т.е., что помогает сохранить тепло Дома.

Например: Взаимопонимание ... (Что еще вы можете предложить для крепости семейных отношений)

3. Задание для третьей бригады: (крыша) создайте «Технику безопасности» в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в семье. Ведь их тем больше, чем индивидуальнее люди. Нынешняя жизнь ждет от нас куда больше усилий, куда больше отказа себе в чем-то, куда больше внимания к каждому, самому мелкому шагу. (красные)

Итак, что можно ..., что нельзя ... (думают, пишут на карточках, работают в группах)

Учитель: А теперь, когда наш «строительный материал» готов, построим «Дом».

«Прораб» каждой бригады защищает свой проект. Авторы поощряются. Допускаются дополнения. Группа «социологов» подводит итоги.

В произведении Юрия Куранова «Тепло родного очага» так раскрывается понятие «семья»: семь — я. То есть я повторен в детях моих семь раз. Потому что считало: семь человек детей должно быть в каждой семье. А почему? Издавна цифра «семь» считается многозначительной и особо счастливой,

потому что означает полноту земной жизни человека, успех во всех его добрых начинаниях.

Как видим, какое бы определение семье мы ни дали, во всех значениях есть одна общая черта — это единение. Как же важно это сейчас, в наши дни!

Плохо человеку, когда он один.

Горе одному, один не воин.

В. Маяковский

Подавляющее большинство людей согласятся с В.В. Маяковским. Действительно, для преодоления одиночества люди создают семьи. Испокон веков семья помогала человеку появиться на свет, вырасти и жить. На протяжении всей истории человечества вне семьи было невозможно не только нормальное существование, но даже физическое выживание.

Сегодня сама идея создания семьи постепенно утрачивает свою привлекательность в глазах многих молодых людей. Часто они предпочитают либо совсем не создавать семью, выбирая свободные отношения, либо создавать “пробные” гражданские браки, не беря на себя ответственности за результат этого эксперимента. Социологи описывают нынешнее состояние семьи как кризисное и приводят следующие факты:

-на 100 заключенных браков приходится 80 разводов (4 из 5 распадаются);

90% сирот имеют живых родителей;

из-за большой смертности и маленькой рождаемости население России каждый год уменьшается на 1,6 млн человек

Каковы же причины такого положения дел? Можем ли мы утверждать, что среди причин кризиса семьи в первую очередь следует искать экономические причины? (обсуждение)

Получается, что современные семьи страдают эгоцентризмом, т.е. каждый думает о личном благополучии, личном счастье, личной карьере.

Ведущий: Ребята, что вы почерпнули из нашего разговора? Какие семейные ценности хотели бы вы взять в свою семейную жизнь? (обсуждение)

Притча «Пятьдесят лет вежливости»

Одна пожилая супружеская пара после долгих лет совместной жизни праздновала золотую свадьбу. За общим завтраком жена подумала: «Вот уже пятьдесят лет я стараюсь угодить своему мужу. Я всегда отдавала ему верхнюю половину хлеба с хрустящей корочкой. А сегодня я хочу, чтобы этот деликатес достался мне».

Она намазала себе маслом верхнюю половинку хлеба, а другую отдала мужу.

Против ее ожидания он очень обрадовался, поцеловал ей руку и сказал:

– Моя дорогая, ты доставила мне самую большую радость. Вот уже более пятидесяти лет я не ел нижнюю половину хлеба, ту, которую я больше всего люблю. Я всегда думал, что она должна доставаться тебе, потому что ты так ее любишь.

Как вы думаете, почему возникла такая ситуация?

По окончании этой работы происходит небольшое обсуждение и переход к следующему понятию – психологический климат семьи.

Классный руководитель:

Что такое психологический климат семьи?

(ответы)

Это взаимные отношения внутри семьи, которые определяют самочувствие человека в семье. Забота, внимание, сотрудничество делает семейный климат теплым и приятным. Напротив, неуважительное отношение, безразличие делает климат неприятным.

Изготовление коллажа на тему «Психологический климат в моей семье»
(создать условия для активизации психологических ресурсов обучающихся).

Дети оформляют коллаж в соответствии с тем, каким они хотели бы создать климат в своей семье. Они рисуют на ватмане, дополняя их надписями. Рисунки символизируют то, что поможет улучшить психологический климат в семье.

(Как правило, в процессе выполнения коллажа возникает постепенное включение в эту деятельность. И даже те участники, которые взялись выполнять задание по составлению коллажа с нежеланием, постепенно начинают увлекаться процессом и получать от него удовольствие)

После изготовления коллажа участники могут представить свою работу (по желанию).

Звучит песня Л.Долиной «Погода в доме»

Какие взаимоотношения должны быть в семье?

(ответы)

Какие из них отражены в песне?

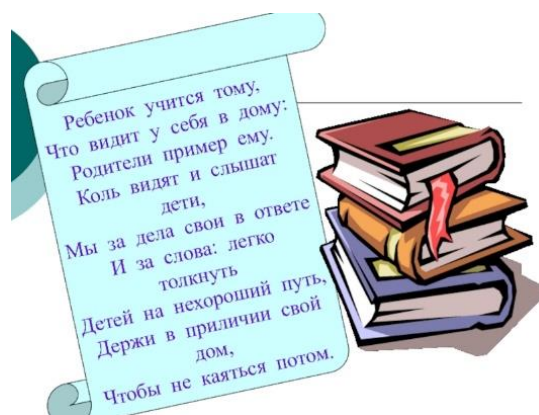
(ответы)

Есть еще одно понятие касающееся семьи, это «семейный долг»

Что это такое?

(ответы)

1 Существует долг семьи перед обществом, его будущим. В семье осуществляется важнейшая функция биологического и социального воспроизводства населения. А ТАК ЖЕ, именно семья влияет на воспитание детей –ЧЛЕНОВ ОБЩЕСТВА. Вспомним замечательные слова немецкого гуманиста XV в. С. Бранта:



Просмотр Фильма «Навсегда»

Фильм «Навсегда» расскажет нам о том, что смелость и отвага – это качества, необходимые сегодня не только в минуту опасности, но и каждому, кто дорожит памятью о своих близких, историей своей семьи, своего народа, своей страны.

2 Долг родителей перед детьми

Рассматриваем и обсуждаем «Права и обязанности родителей»

Права и обязанности родителей

- Воспитывать ребенка и нести ответственность за его развитие;
- Требовать соблюдения прав ребенка;
- На ознакомление с Уставом школы и другими документами;
- На полную информацию об учебном процессе.....
- Обеспечивать получение детьми среднего общего образования;
- Обеспечивать и защищать права и интересы своих детей;
- Выполнять Устав школы;
- Обеспечить ребенка всем необходимым для посещения школы;
- Контролировать посещаемость уроков, выполнение домашних заданий и результаты учебного процесса;
- Следить за внешним видом ребенка....

Понятие «семейный долг» не исчерпывается долгом родителей перед обществом и детьми. Дети также имеют долг.

Вопрос: что это за долг?

- должны заботиться о своих родителях, особенно став взрослыми.

Заключение

От чего и кого зависит психологический климат семьи?

Можем ли мы влиять на него и каким образом?

Что необходимо для этого делать?

Ученики отвечают, происходит обсуждение.

Помогайте своим родителям по дому и обращайтесь внимание на то, как ваше отношение к родным влияет на психологический климат вашей семьи.

Любовь - основа основ семьи. Дети должны выразить свою любовь и уважение к родителям. Понимать важность роли семьи в жизни каждого человека; Осознавать ценность семейных отношений.

Необходимо, чтобы родители были хорошим примером для своих детей, достойным для подражания. Чтобы они вместе трудились, воспитывали детей, заботились о стариках. Жили весело и дружно, как жили семьи в России испокон веков.

Отвечая на вопросы, поставленные учителем у обучающиеся определяются такие понятия как «семья», «дружная семья», «счастливая семья», происходит осознание главных ценностей и традиций семьи.

Домашнее задание:

Используя знания, полученные на уроке, опишите психологический климат своей семьи, заполните шаблон родословного дерева своей семьи.

Рефлексия

Обучающиеся по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало **фразы из рефлексивного экрана** на доске:

1. сегодня я узнал...
2. было интересно...
3. было трудно...
4. я выполнял задания...

5. я понял, что...
6. теперь я могу...
7. я почувствовал, что...
8. я приобрел...
9. я научился...
10. у меня получилось ...
11. я смог...
12. я попробую...
13. урок дал мне для жизни...
14. мне захотелось...

Приложение 1.

- 1. Семейная азбука начинается с местоимения «мы».**
- 2. Спешите повторить хорошее.**
- 3. Остановитесь во гневе, в любой конфликтной ситуации не вините другого, а ищите причину в себе.**
- 4. Доброе слово — хорошо, а доброе дело — лучше.**
- 5. Принимайте друг друга такими, какие вы есть. Говорите обо всем без боязни и сохраняйте доверие.**
- 6. Собственное поведение родителей — главный фактор в воспитании детей.**
- 7. Не принимайте решение в одиночку. Объясняйтесь, когда нужно преодолеть какие-то трудности, все делайте сообща.**
- 8. Держите двери дома открытыми для друзей.**
- 9. Каждый имеет право на ошибку и на то, чтобы ее исправить.**
- 10. Любите и уважайте друг друга, потому что вы – семья!**

Список литературы:

1. Богословская В.С. Школа и семья: конструктивный диалог. – Минск, 1998.
2. Воспитание школьников: № 1 2008 г./ Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье, стр. 45 - 49.
3. .Воспитание школьников: № 2 2008 г./2008 год – год семь, стр. 16; Игра «Дом счастья», стр. 75-79.
4. Воспитание школьников: № 3 2008 г. / Семейный совет «Под счастливой крышей», стр.74 - 79.
5. Мы и наша семья: Книга для молодых супругов. / Сост. В.И. Зацепин. – М., 1998.
Образование родителей и школа. Учеб.-метод. пособие/ Под ред. Л.Г. Петряевской. – М., 1999.
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования. / Под ред. Н.Н. Посысоева. – М., 2004.
7. Педагогика № 3 2008 г. / Взаимоотношения родителей и детей, Мониторинг воспитательного потенциала семьи, стр.48 - 59.
8. Помощь родителям в воспитании детей/ Общ. ред. и предисл. В.Я. Пилиповского// Пер. с англ. – М., 1992.
9. Хамяляйнен Ю. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы// Пер. с фин. – М., 1993.
- 10.Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М., 2004.
- 11.Интернет ресурс поисковой системы терминов.